

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОУД,
ОГСЭ



В.Г. Романова

« 25 » сентября 2021г.

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 4 от 2.02 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

г. Елабуга, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.08 Технология , утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 N 350 Зарегистрировано в Минюсте России 22 июля 2014 г. N 33204.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Разработчик: Никулина Инна Владимировна, преподаватель ОГСЭ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, изучается на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формируются компетенции (из перечня компетенций по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, *такие как:*

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать как индивидуально, так и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – история, обществознание, литература, мировая художественная культура; общепрофессионального цикла – психология, основы права, основы экономики, культуралогия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У -1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- У-2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- У-3 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- У-4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3-1 основные категории и понятия философии;
- 3-2 роль философии в жизни человека и общества;
- 3-3 основы философского учения о бытии;
- 3-4 сущность процесса познания;
- 3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;
- 3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы «Основы философии»:

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 56 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часа;

самостоятельная работа обучающегося 8 часов;

практические занятия 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">• внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника;• конспектом лекций;• выполнение индивидуальных заданий;• подготовка рефератов по темам;• составление таблиц для систематизации учебного материала;• разработка тестовых заданий;• компьютерных презентаций;• творческих проектов для закрепления материала;• подготовка сообщений к выступлению	
<i>Итоговая аттестация в форме к/экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в предмет «Основы Философии»	Содержание учебного материала			
	1	Введение в предмет. Философия как особая форма познания мира. Определение философии в качестве науки.	2	1
	Самостоятельная работа. <i>Написать эссе на 1 из предложенных тем:</i> 1. «Мое мировоззрение» 2. «Что такое свобода, и как ей распорядится» 3. «Интеллигенция в России» 4. «Проблемы человеческого существования в современном обществе».		1	1-3
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества				
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала			
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Контрольная работа № 1 на тему «Философия, ее смысл, функции и роль в обществе»		2	1
Тема 1.2. Основные этапы исторического развития философской мысли	Тема 1.2.1. Философия Древнего Востока	Общая характеристика данного периода. Развитие философии в Древнем Китае. Развитие философии в Древней Индии. Контрольная работа № 2 на тему «Философия Древнего Востока»	2	1
	Тема 1.2.2. Философия Античного мира.	Общая характеристика данного периода. Предпосылки и условия возникновения философии в Древней Греции. Античная натурфилософия. Классический период развития философии Античного мира. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Развитие	2	1

	философских школ. Контрольная работа №3 на тему «Философия Античного мира».		
Тема 1.2.3. Философия Средних веков.	Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Контрольная работа № 4 на тему «Философия Средних веков»	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовить доклад на одну из предложенных тем:</i> 1. <i>Античное наследие в мировой культуре.</i> 2. <i>Влияние античной мифологии на культурное развитие общества</i> 3. <i>Отражение низовой христианизации в формировании западноевропейской культуры.</i> 4. <i>Рыцарская культура.</i> 5. <i>Средневековые сословия.</i>		1	1-3
Практическая работа № 1 « Философия Древнего мира и Средних веков»		2	2
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.	Развитие философской мысли в эпоху Ренессанса. Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления и представители философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Контрольная работа № 5 на тему «Философия эпохи Возрождения»	2	1
Тема 1.5. Философия Нового времени.	Основные проблемы и направления философии Нового времени. Рационализм и его представители. Эмпиризм и его представители. Спор сенсуалистов и рационалистов. Контрольная работа № 6 на тему «Философия Нового времени».	2	1
Тема 1.6 Философия эпохи Просвещения.	Общая характеристика развития философской мысли в эпоху Просвещения. Представители эпохи Просвещения. Взгляды Локка и Вольтера. Основные направления французской философии Просвещения. Контрольная работа № 7 на тему «Философия эпохи Просвещения».	2	1
Тема 1.7. Немецкая классическая философия	Краткая характеристика Немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Иоганна Готлиба Фихте. Философия Фридриха Шеллинга. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Философия Людвиг Фейербаха. Контрольная работа № 8 на тему «Немецкая классическая философия».	2	1

		Самостоятельная работа обучающегося: Составить сравнительную таблицу по теме «Представители Немецкой классической философии».	1	1-3
	Тема 1.8. Постклассическая философия второй половины XIX- начала XX вв.	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Контрольная работа № 9 на тему «Немецкая классическая философия».	2	1
		Самостоятельная работа обучающегося: Составить сравнительную таблицу по теме «Представители Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века»	1	1-3
	Тема 1.9. Русская философия	Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.Соловьева. Проблемы веры и разума (П.Флоренский, Л. Шестов, С. Франк). Философия Н. Бердяева. Философские взгляды И.М. Сеченова. И.П. Павлова, И. И. Мечникова, В.М. Бехтерева. Контрольная работа № 10 на тему «Русская философия».	2	1
	Практическая работа № 2 « Современная Философия»»		2	2
Раздел 2. Человек и общества.				
Тема 2.1. Природа человека и смысл его существования.	Природа и сущность человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни.		2	1
Тема 2.2. Свобода и ответственность личности. Ценности.	Индивид – индивидуальность – личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Ценности и их виды.		1	1
Тема 2.3. Общество как условие и продукт	Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд – основа общественного развития. Собственность. Эксплуатация и ее роль в истории. Структура современного общества.		1	1

<p>деятельности людей.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: <i>Написать эссе-рассуждение на одну из предложенных высказываний:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Все на земле имеет свою цель. Каждая болезнь – лекарство, которое лечит ее, а каждый человек – предназначение». 2. «Каждую ночь мы ложимся спать, и у нас нет гарантии, что на следующее утро мы будем живы. Но мы по-прежнему заводим будильник на завтра». 3. «Точка зрения, будто верующий человек счастливее атеиста, столь же абсурдна, как распространенное убеждение, что пьяный счастливее трезвого». 	1	1-3
<p>Раздел 3. Сознание.</p>			
<p>Тема 3.1. Человек и его сознание</p>	<p>Что такое сознание. Зачем человеку сознание. Сознание и свобода. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознания в философии Нового времени. Сознание и бессознательное. К. Маркс и З. Фрейд: проблема бессознательного.</p>	2	1
<p>Тема 3.2. Сознание и общество</p>	<p>Общество – главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.</p>	1	1-2
<p>Тема 3.3. Общественное сознание и его структура</p>	<p>Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания. Формы общественного сознания и критерии их разграничения.</p>	1	1-2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: <i>Написать эссе-рассуждение на тему «Соотношение сознательного и бессознательного в человеке».</i></p>	1	1-3
<p>Раздел 4 . Познание.</p>			
<p>Тема 4.1. Сущность и</p>	<p>Сознание – знание – познание. Роль практики в процессе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение.</p>	2	1

формы познания	Критерии истинности.		
Тема 4.2. Наука и научное познание	Понятие науки. Основные особенности научного познания (критерии научности). Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема – гипотеза – теория. Взаимодействие научной теории и практики. Внеаучное знание.	1	1-2
Тема 4.3. Методы научного познания.	Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Роль философии в научном познании. Диалектика как философский метод. Метафизика как антипод диалектики. Общенаучная методология. Понимание и объяснение.	1	1-2
Раздел 5. Этика и социальная философия.			
Тема 5.1. Этика и социальная философия.	Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Структура этики. Биоэтика. Смертная казнь. Социальная общность. Религиозная этика	2	1-2
Практическая работа № 3 «Этика и социальная философия»»		1	
Раздел 6. Место философии в духовной культуре и ее значение.			
Тема 6.1. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Понятие «Культура», и ее эволюция. Сущность культуры. Контркультура. Субкультура. Массовая культура.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося: <i>Написать эссе-рассуждение по теме «Жизнь в современном мире»</i>	2	1-3
Практическая работа № 4 «Основы Философии»		1	2
Итоговая аттестация в форме – комплексного экзамена			
		Всего	56

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А.- Основы философии , ОИЦ «Академия» 2014 г.

Дополнительная литература

1. Авдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации в иллюстрациях: учебник / Авдеев Р.Ф. ; Соц.-экон. ин-т. - М : Клинц. гор. тип., 2006. - 94 с.

2. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. Спб., 1998.229 с.

3. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. — М., Высшая школа. 1991. - 380 с.

4. Балашов, Л.Е. Философия [Текст]: учебник/ Л.Е. Балашов.- 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2006.- 608 с.

5. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991. - 412 с.

6. Вольф Р.П. Философия: Прошлое и настоящее под ред. А.М. Руткевича. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 155 с.

7. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов/ В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 506 с.

8. Гуревич П.С. Философия культуры. – М., Аспект пресс 1995.- 286 с.

9. Данильян, О.Г. Философия: учебник/ О.Г. Данильян, В.М. Тараненко.- М: ЭКСМО, 2006. - 512 с.

10. Западная философия. Итоги тысячелетия / Под общ. ред. А.В. Перцева. - Екатеринбург, 1997. – 258с.

11. Ильенков Э.В. Философия и культура. Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2010. – 806 с.
12. Ильин В.В. Философия: Учебн. для вузов.- М.: Академический проект, 1999. 311 с.
13. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. - М.: Интрада, 1996. 400 с.
14. История современной зарубежной философии / Под. ред. М.Я. Корнеева. - М., 1997. 294 с.
15. История философии в кратком изложении: [Пер. с чеш. / П. Вошагликова, В. Соучек, П. Ваврушек и др.]. - М.: Мысль, 1994. - 591с.
16. История философии. Запад - Россия — Восток. Кн. 4: Философия XX в. / Под ред. Н. В. Мотрошиловой и А. М. Руткевича. - 2000. - 446 с.
17. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов мо/ В.А. Канке.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Логос, 2006. - 376 с.
18. Каган М.С. Философия культуры. - СПб. : Лань, 1998. - 443 с.
19. Канке В.А. Основы философии /В.А. Канке. - Москва: Логос, 2009. - 286 с
20. Канке В.А. Философия: курс для бакалавров: учеб. пособие: для студентов высш. спец. учеб. заведений, обучающихся на степ. бакалавра / В. А. Канке. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2005. - 237 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Умения и знания	Показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки (с указанием номера задания для проверки)
<p>У -1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>3-1 основные категории и понятия философии;</p> <p>3-3 основы философского учения о бытии;</p> <p>3-4 сущность процесса познания;</p>	<p>Демонстрация умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информацию из множества источников; - находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения; - связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым
<p>У-2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;</p> <p>3. 3 особенности влияния нарушений ощущения, восприятия, воображения на контакт социального работника с данной категорией лиц;</p>	<p>Демонстрация умения</p> <p>связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Анализ и сопоставление</p> <p>различных точек зрения на философию</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p>

		- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым
<p>У-3 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>. 3-2 роль философии в жизни человека и общества</p> <p>3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Демонстрация умения делать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное.</p> <p>Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым
<p>У-4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Демонстрация умения из множества мнений выбрать самое существенное, находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым
		итоговый контроль в форме к/экзамена

